



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. INFORMACIÓN GENERAL

Mes reportado: Abril

Fecha de diligenciamiento: 24 abril de 2026

Nombre del formador(a): FABIAN CAMILO CIFUENTES RODRIGUEZ

2. INFORMACIÓN DEL LUGAR DE INTERVENCIÓN

Institución educativa (Colegio): **IED GERARDO MOLINA**

Zona: 11

Localidad: SUBA

Dirección del colegio: Cra. 143 #142a-62

3. INFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD PSICOSOCIAL

Tema trabajado:

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Concientizar a los(as) estudiantes de la importancia de buscar la solución correcta ante situaciones adversas que la cotidianidad presenta, favoreciendo el desarrollo integral de los NNAJ.

Población participante:

Estudiantes centro de interés baloncesto de la IED Gerardo Molina

Número aproximado de participantes: 30

4. METODOLOGÍA DESARROLLADA

Descripción de la metodología utilizada:

Metodología Propuesta: "Semáforo y Espejo Emocional "

OBJETIVOS

Desarrollar actividades que pongan en escena problemas o conflictos (representaciones), que les sea familiares a los estudiantes, de tal manera que entre todos se busque la salida correcta ante tal situación.

Materiales

- Ninguno

DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA / DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PASOS DE LA ACTIVIDAD

- Introducción (10 minutos):

Se explica brevemente la importancia de solucionar correctamente los problemas en la práctica deportiva y en todos los ámbitos de la vida.

- Reflexión Individual (15 minutos):

- Se pregunta que conflictos pasan en diario vivir.
- Se reflexiona y compara como se reacciona normalmente con cómo debería reaccionarse.

- Actividad Grupal (20 minutos):

El grupo se divide en sub grupos de 4. Se pone en pequeños papeles situaciones de conflicto en casa, en el barrio, en el transporte público, en un recreo, dentro del salón, con un compañero, en un campo deportivo. Un representante de cada grupo saca una situación al azar. Tienen 5 minutos de coordinar una representación a forma de mimica. Los demás adivinarán que es y como debe solucionarse cada caso.

- Cierre individual (10 minutos):

- Reflexión sobre la actividad: en una hoja los estudiantes darán sus sensaciones de la actividad, qué les gustó qué no les gustó, y que realicen una historieta referente a la temática.

5. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



6. RESULTADOS Y OBSERVACIONES PSICOSOCIALES

- **Resolución de solución de conflicto:**

Los estudiantes vivenciaron y reconocieron conflictos ya conocidos en su diario vivir, al enfrentarse a ellos, hay formas de actuar y control emocional, para así resolverlo sin llegar más lejos.

- **Refuerzo de la Comunicación:**

Se fortaleció la comunicación no verbal, la observación de los compañeros en cuanto puedan identificar las actuaciones del otro grupo sin invadir o preguntar qué pasa en la situación, de esa manera saber cómo resolver el caso.

- **Reflexión Personal:**

Los estudiantes recordaron situaciones personales y compararon como sucedieron (en su mayoría de manera desafortunada) y luego reflexionaron como hubiera poder sido mejor de resolver.

- **Creatividad:**

Se estimuló la creatividad para la expresión corporal que podían poner en práctica para mostrar una situación de conflicto, como también a la hora de plasmar su historieta.

7. Firma

Nombre del formador(a):

FABIAN CAMILO CIFUENTES RODRIGUEZ

Fecha: 24-04-2026



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	Baloncesto	FECHA	abril de 2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	Fabian Camilo Cifuentes Rodríguez		
NOMBRE FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	"Reconocer el valor de las normas y acuerdos para el buen desarrollo de las sesiones de clase a través de acciones repetitivas y de control por parte de los estudiantes y el formador." Desde un principio el centro de interés cuenta con un decálogo, que ha sido expuesto y consensado con todos los grupos de la IED pertenecientes a Baloncesto. Esto permite tener claridad ante cada una de las situaciones ajenas al deporte que repercuten en el buen desarrollo de las sesiones de clase. Ej.: Aseo y presentación personal, cuidado del material y del espacio de práctica.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	"Vivenciar diferentes formas de movimiento utilizando los segmentos corporales a nivel global y segmentario, con y sin elementos logrando el incremento de la condición física general." Se fortalecen en el periodo la parte neuromuscular con un componente lúdico, de tal manera que el desarrollo físico y deportivo no sea tomado como un castigo, sino que lo hagan también con cierto nivel de goce. Ej.: circuitos y retos deportivos que conllevan exigirse al conseguir el objetivo que tiene una capacidad física condicional.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	"Explorar la relación de su cuerpo con el entorno, por medio de actividades lúdicas, deportivas y recreativas orientadas al centro de interés de baloncesto." El aspecto motivacional como resultado del juego como medio de expresión lúdica está en cada una de las sesiones de clase del centro de interés. Se hacen juegos predeportivos como: el muro, ponchados y balonmano adaptado al baloncesto.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	"Fomentar la resolución de conflictos a partir de las dinámicas deportivas del centro de interés" Se hace colectivamente una charla de tal manera que se concientice y se llegue a un taller vicencial, en el que se hace una representación de una situación de conflicto, para llegar a una posible solución.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
En todos los aspectos los estudiantes del centro de interés de baloncesto en la IED Gerardo Molina, han apropiado en todas las dimensiones trabajadas los conceptos básicos. Y esto facilita la labor para continuar el proceso idóneamente.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Por este periodo no se presentan observaciones para tener en cuenta			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.		

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN